

Werkvormen bij de Vaardighedenkaartjes



Doel: met de hele klas werken aan één vaardigheid

Voor deze werkvorm gebruik je de vaardigheden in de categorie *Vaardigheden voor in de klas*. Houd er rekening mee dat je ongeveer 2-3 weken bezig bent met het oefenen en werken aan één vaardigheid en dat je er regelmatig aandacht aan moet besteden.

Bekijk de 15 stappen behorend bij Kids' Skills.

■ **Stap 1: Introduceer vaardigheden**

Bespreek:

In deze klas moeten we allemaal dingen leren. Dit noemen we vaardigheden. Vaardigheden zijn dingen die je kunt leren. Zoals je veters strikken, zodat je schoenen goed vast zitten; of op tijd op school komen, zodat je de les niet mist. Sommige vaardigheden beheersen wij al als klas, maar andere moeten we nog leren.

Vraag aan de groep welke vaardigheden de klas al beheerst. Bijvoorbeeld:

- Vinger opsteken als je iets wilt vragen

Er zijn ook vaardigheden waarin wij als klas nog beter zouden kunnen worden. Dat zijn de vaardigheden die wij nog moeten leren.

Vraag aan de kinderen in welke vaardigheden zij nog beter zouden willen worden. Bijvoorbeeld:

- Stil zijn tijdens de uitleg

■ **Stap 2: Ga de uitdaging aan**

Ik heb een uitdaging voor ons als groep. Wij gaan met elkaar allemaal nieuwe vaardigheden leren. Als eerste kiezen wij in welke vaardigheid wij als groep beter willen worden. Doen jullie mee?

De kinderen geven aan of ze de uitdaging willen aangaan.

Werkvormen bij de Vaardighedenkaartjes

■ Stap 3: Onze vaardigheid

Laat de vaardigheden zien die horen bij de categorie *Vaardigheden voor in de klas*. Laat de kinderen met elkaar bepalen in welke vaardigheid zij beter willen worden als klas.

Geef deze vaardigheid een naam. Dit maakt het makkelijker om erover te praten en heeft een positief effect op de creativiteit. Laat de kinderen de naam zelf bedenken, maar help hen op weg als dit nodig is.

Hang de te leren vaardigheid op een centrale plek in de klas. Gebruik de *Vaardighedenkaartjes* zelf, of laat de kinderen iets op een kaartje schrijven. Spreek naar de kinderen uit dat jij er vertrouwen in hebt dat ze dit met elkaar gaan leren.

Een voorbeeld: stil zijn als de juf/meester praat.

We noemen deze vaardigheid: Muis.

■ Stap 4: Supporters

Verdeel de klas in supportgroepjes van ongeveer vier kinderen. Zij gaan elkaar helpen en steunen bij het oefenen met de vaardigheid. Laat de kinderen met elkaar bedenken hoe ze dat kunnen doen. Om hen op weg te helpen kun je vragen stellen als:

- Welke complimenten kun je geven als je ziet dat de ander de vaardigheid goed aan het oefenen is?
- Hoe kun je elkaar eraan herinneren dat je de vaardigheid moet oefenen?
- Hoe kun je elkaar aan de vaardigheid herinneren als je het vergeet te doen?

■ Stap 5: Oefenen

Bespreek met de klas hoe het eruit zal zien als zij als groep de vaardigheid beheersen. Wat zou hun dat opleveren? En hoe zou het eruitzien voor anderen? Hoe merk je dat je steeds beter wordt in een vaardigheid?

Om een vaardigheid te leren, moet je veel oefenen. Verzin met de groep oefeningen of opdrachten waarbij ze met de vaardigheid kunnen oefenen. Dit kan met de hele klas, maar ook met de supportgroepjes.

Geef als leerkracht veel positieve feedback en blijf vertrouwen uitstralen. Ook als iemand een terugval heeft; dat hoort bij het proces.

■ Stap 6: Vieren!

Bespreek met de klas hoe jullie het kunnen vieren als de vaardigheid is behaald. Wat zouden zij willen en wat is er mogelijk? Laat de kinderen zelf kiezen wanneer, waar en hoe jullie dit zullen vieren. Leg uit dat ze geen cadeautje krijgen, maar iets leuks met elkaar kunnen doen.

Werkvormen bij de Vaardighedenkaartjes



Doel: inzicht in de vaardigheden van deze klas

Bespreek met de klas wat vaardigheden zijn.

Wat zijn vaardigheden denken jullie? Ken je er misschien een ander woord voor?

Een vaardigheid is iets wat jij kunt, waardoor je iets goed kunt doen of een probleem op de goede manier kunt oplossen.

Wie kan er een voorbeeld geven van een vaardigheid?

Voorbeelden:

- *Rustig blijven bij boosheid*
- *Luisteren naar anderen*
- *Vinger opsteken als je iets wilt vragen*

Vandaag gaan we een spel doen met de *Vaardighedenkaartjes*. Op deze kaartjes staan allemaal vaardigheden. We zoeken vandaag de vaardigheden die we nodig hebben voor een goede sfeer in de klas. Wij zijn met elkaar verantwoordelijk voor de sfeer in de klas. Wij gaan onderzoeken welke vaardigheden wij als klas al bezitten.

Laat de kinderen door de ruimte lopen waar de kaartjes met de verschillende vaardigheden liggen. Alle kinderen kiezen een kaartje. Dit kaartje vertegenwoordigt hun eigen aandeel in een fijne klas.

Instructie:

Loop door de ruimte waar de kaartjes liggen. Loop rustig rond en kies een kaartje. Kies het kaartje met een vaardigheid die jij beheerst en die zorgt voor een goede sfeer in de klas!

Bespreek vervolgens de vaardigheden die ieder kind gekozen heeft. Vraag aan de klas wat de voordelen van deze specifieke vaardigheid zijn. Hang de vaardigheden zichtbaar op in de klas. (Je kunt de kaartjes zelf gebruiken, maar ze kunnen ook op een kaartje/blaadje geschreven worden. Vul naar eigen idee in.)

Dit zijn de vaardigheden die wij hebben in onze klas en daar zijn we trots op!

Werkvormen bij de Vaardighedenkaartjes



Doel: oefenen met het denken in vaardigheden

■ **Stap 1:**

Schrijf een drietal voorbeelden op van storend gedrag in de klas (de problemen), die de afgelopen week zijn voorgekomen, of problemen die veelvuldig plaatsvinden.

Bijvoorbeeld:

- Speelgoed afpakken tijdens het buitenspelen
- Door de uitleg heen praten
- Slaan als je boos bent

Bespreek kort de problemen. Deze problemen zorgen ervoor dat de sfeer in de klas niet fijn is. Eigenlijk praten we liever niet over problemen, maar over vaardigheden die we nog moeten leren. Welke vaardigheden zouden wij moeten leren om ervoor te zorgen dat deze problemen minder worden? En hoe kunnen wij elkaar daarbij helpen (supporten)?

speelgoed afpakken tijdens het buitenspelen	speelgoed waar anderen mee spelen, laten liggen
door de uitleg heen praten	stil zijn tijdens de uitleg
slaan als je boos bent	weglopen als je boos bent

■ **Stap 2:**

Verdeel de klas in groepjes van vier en geef ieder groepje één probleem. Met het groepje gaan de kinderen bedenken welke vaardigheden er geleerd moeten worden om dit probleem te voorkomen. Geef de groep een blanco vel waar ze zelf de vaardigheden op mogen schrijven.

Loop langs bij ieder groepje en help hen op weg. Je kunt de *Vaardighedenkaartjes* uitdelen, zodat de kinderen daarop kunnen kijken en er vaardigheden uit kunnen kiezen.

Werkvormen bij de Vaardighedenkaartjes

■ Stap 3:

Laat ieder groepje vervolgens één vaardigheid kiezen die volgens hen het belangrijkste is. Die vaardigheid mogen de groepjes een naam geven.

■ Stap 4:

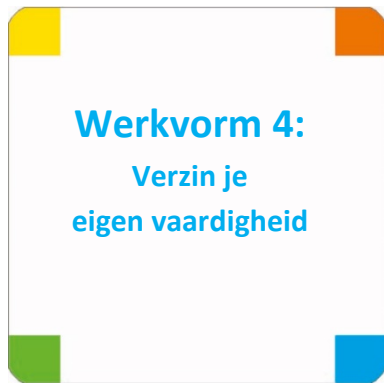
Bespreek klassikaal na. Laat ieder groepje kort vertellen wat de groepsleden hebben bedacht en welke naam zij hebben gekozen voor hun vaardigheid. Bespreek klassikaal welke voordelen er voor de klas zijn wanneer zij deze vaardigheden bezitten.

■ Stap 5:

Schrijf het probleem op het bord, of hang een A4 met het probleem erop geschreven op het bord. Schrijf of hang daaronder ook de vaardigheden die geleerd moeten worden.

Het is belangrijk om hier regelmatig op terug te komen. Bijvoorbeeld als de pauze eraan komt. Bespreek met de klas dat we gaan proberen in de pauze te letten op de vaardigheid [gebruik de naam van de vaardigheid]. Bespreek het na. Als het goed ging in deze pauze, vier het dan met de klas. Dit kan al met een simpel applaus.

Werkvormen bij de Vaardighedenkaartjes



Doel: kinderen verzinnen zelf een vaardigheid

Deze werkvorm kun je gebruiken als je al een aantal keer hebt gewerkt met de *Vaardighedenkaartjes*. Het gaat erom dat kinderen weten wat vaardigheden zijn en hoe ze die kunnen leren.

■ **Stap 1:**

Bespreek met de kinderen kort wat vaardigheden ook alweer zijn. Laat hen een aantal voorbeelden noemen.

■ **Stap 2:**

Geef vervolgens iedereen een blanco vaardighedenkaartje (maak gebruik van het format). Laat ieder kind voor zichzelf een vaardigheid opschrijven die hij of zij wil leren: een vaardigheid die ervoor zorgt dat het nog gezelliger wordt in de klas.

■ **Stap 3:**

Werk vervolgens de vaardigheid uit volgens de stappen van *Kids' Skills*.